

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Koldbøtten 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



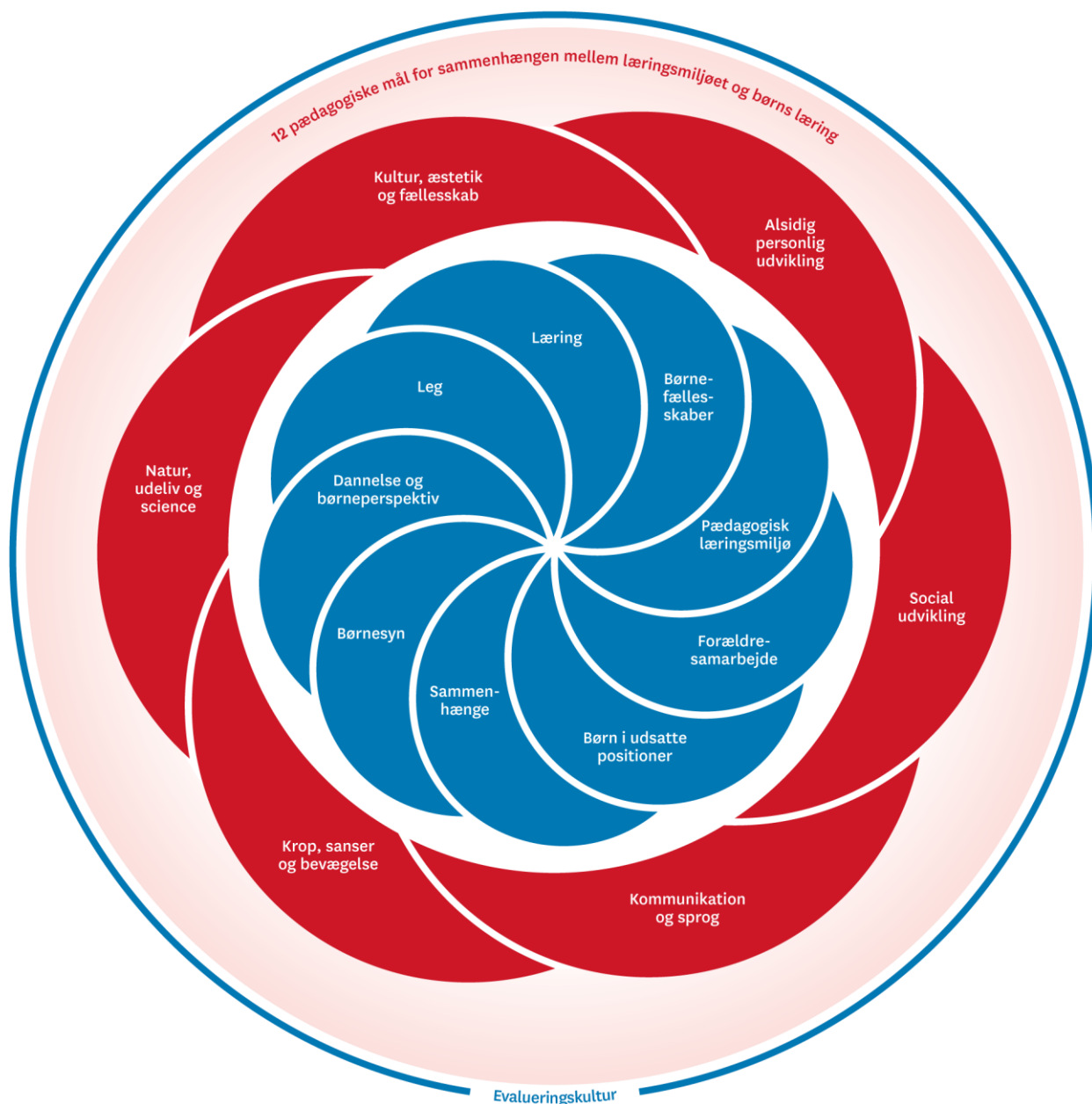
[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

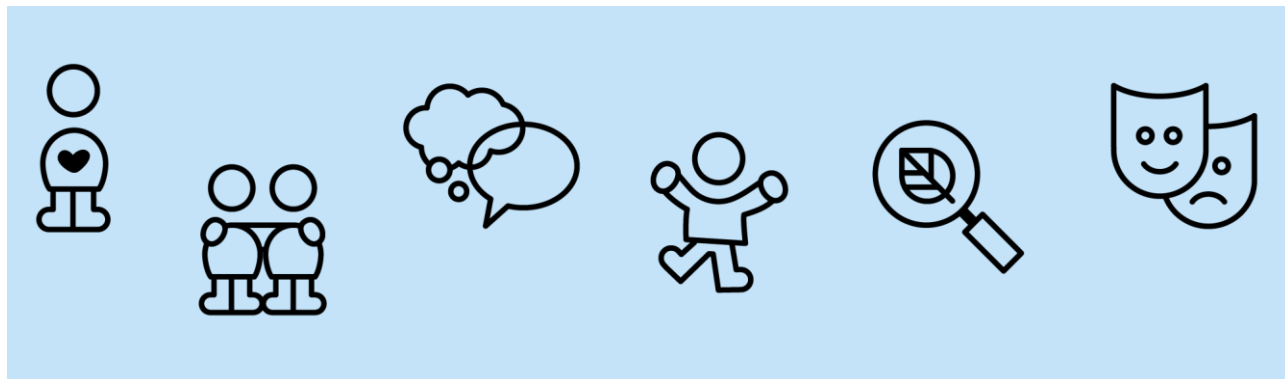
Børnehuset Koldbøtten er en TRIVSELS 0-6 års institution beliggende i Koldby, tæt på skolen. Vi er normeret til 8 vuggestuebørn og 43 børnehavebørn. Vi har indrettet vores hus så de 0-2 årige har egne lokaler, eget toilet og garderobe med kik til børnehavebørnene. De 3-6 årige er opdelt i 2 grupper, Brumbasser og Krudtugler. Disse grupper er basisgrupper, så børnene ved hvilke børn og hvilke voksne der er tilknyttet gruppen. Størstedelen af dagen er børnene fælles i de læringsrum vi har, men kan i visse situationer være samlet om en bestemt aktivitet, f.eks. Afholdelse af fødselsdag, fælles ture m.v. Fra August samles de ældste børn i børnehaven i en førskolegruppe, De gamles klub, hvor der arbejdes med skolerelaterede opgaver. De sidste 3 måneder børnene er i vuggestuen, er de sammen med en voksen, mere målrettet i børnehaven, så den voksne kan danne sig et kvalificeret pædagogisk overblik over, hvor det er mest hensigtsmæssig for barnet, hvilken børnehavegruppe det skal tilknyttes.

Vi er i vuggestuen tilknyttet projekt Barnets første 1000 dage, hvilket betyder at vi har ansat en pædagog på 25 timer ud over vores grundnormering. Disse timer bliver brugt på, optimering af den sproglige- og motoriske stimulering.

Vi er rigtig stolte over, at vores hus er indrettet efter principperne fra indretningsarkitekt Susanne Ringsmose Staffeldts bog Rum og læring. Susanne har selv været her i huset og har sammen med os indrettet vores rum så de giver mest mulig læring for alle børn, gennem hele dagen. Alle vores rum er tydelig afkodet for børnene, så de ved hvad de skal bruge rummet til, ligeledes er det vores opgave som voksne at sørge for, at alle rum er i brug, og at der er en voksen tilstede i rummene eller er placeret så de har overblik over rummet, når det er i brug.

For at vi som fagprofessionelle kan give børnene mest mulig læring er det vigtigt at alle trives, deraf vores Profil navn, Trivsels Børnehus. Derfor er inklusion vores centrale pædagogiske målperspektiv og vores opgave bliver at udvikle Børnehusets relationelle miljø, samspilsregler, organisering og fysiske rammer så alle børn oplever at kunne deltage i og bidrage til fællesskabet.

Vi lægger stor vægt på, at Børnehuset skal være et rart sted at komme. Tillid, troværdighed, loyalitet, anerkendelse og åbenhed, er de værdier vi planlægger vores praksis ud fra og er vigtige pejlemærker i hverdagen. For os er det vigtigt at barnet og dets perspektiv er i centrum og at hver enkeltes behov tilgodeses i det



store fællesskab.

Vi prioriterer et tæt forældresamarbejde og alt der vedrører barnet er i dialog med forældrene.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer, som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Hos os er vores børnesyn, at alle børn er unikke selvstændige individer med forskelligheder, og der skal være plads til, at de udvikler sig i deres eget tempo. Ligeledes skal alle have en plads i fællesskabet, da alle har en værdi og altid kan bidrage med noget.

- Som voksen er vi lyttende overfor børnene og tager dem alvorligt i det de fortæller os.
- Vi er nysgerrige på børnenes handlinger og spørger ind til barnets følelser og dets oplevelser af de aktiviteter/handlinger de er en del af.
- For os er det vigtigt at børn er glade og bekymringsfrie. Ligeledes skal vi huske på, at alle børn gør altid det bedste de kan.
- Børnene er ligeværdige.

Dannelse og børneperspektiv.

Vi skal "klæde" børnene på, så de kan begå sig i alle mulige sammenhænge ved at gøre dem livsduelige.

- Derfor ser vi alle aspekter i løbet af en dag med barnets øjne. Vi stiller vi os selv spørgsmålet, "Hvorfor" fremfor bare at korrigere børnene pr. impuls.
- Vi sætter ord på alle de handlinger børnene gør og tilsætter dem positiv værdi på en anerkendende måde.
- Vi viser børnene at vi drager omsorg og tager ansvar for hinanden, store som små ved at være en tydelig rollemodel.

- I hverdagen inddrager vi børnene i alle opgaver. – påklædning, åbne madkassen, rydde op i garderoben, ordne vasketøj m.v.

Leg:

Legen har stor betydning hos os, da den understøtter børnenes generelle udvikling.

- Legen skal være en vekslen mellem vokseninitieret og børneinitieret leg.
- Vi skaber miljøer, hvor der er plads til en legende tilgang, igennem aktiviteter og daglige gøremål.
- Som voksne har vi en rolle i legen, enten ved at være foran, bagved eller ved siden af barnet eller børnegruppen.
- Legen skal være sjov for dem der deltager.

Læring:

For at vi kan sikre os, at der sker en læring hele dagen igennem, både i voksen- og i børne initierede lege samt i hverdagssituationer, er det vigtigt, at vi som voksne giver børnene en tryk og meningsfuld ramme bl.a., ved at være deltagende i legen. Vi tager udgangspunkt i det der optager børnene og sørger samtidig for at deres udviklingszone udvides.

- Alt hvad vi gør i løbet af en dag, helt ned til alle de små rutinesituationer vi har, giver læring for børnene.
- Vi inddrager børnene i alt.
- Vi har fokus på at børnene får en bevidsthed om deres egen kunnen, både kropsligt, socialt og følelsesmæssig.
- Vi har fokus på, at alt hvad vi foretager os, giver læring for børnene.

Børnefællesskaber:

Vi lægger vægt på at alle børn skal føle sig som en del af det store fællesskab, samt give dem følelsen af at de har en værdi i fællesskabet.

- Vi respekterer og lytter til hinanden.
- Vi arbejder med Fri for Mobberi for at styrke venskaber blandt børnene.
- Vi arbejder med micro-diamanten i den ældste børnegruppe.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

For at jeres barn, kan udvikle sig bedst muligt, er det vigtigt at vi er fordybet i vores samvær med børnene. Derfor er vores hus indrettet med læringsmiljøer, som er stærkt afkodet for børnene. Dvs. børnene kan via indretningen i de forskellige rum, se hvad de kan bruge rummet til. Personalet fordeler sig i rummene, så der er mulighed for at understøtte, guide og videreudvikle børnenes leg. Legen har stor betydning i børnenes dagligdag, nogle gange kan legen være inspireret af børnene selv, andre gange af de voksne.

Det gode pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Koldbøtten, starter allerede når barnet træder ind i huset.

Barnet afleverer selv sit overtøj, på sin egen plads, sætter selv sin madkasse i køleskabet, en til formiddag og en til eftermiddag, hvilket barnet er blevet støttet, i både af den voksne i børnehaven og af sine forældre. Da læringsrummet i garderoben blandt andet handler om, at støtte barnet i at blive selvhjulpne, men også læringen i at selv at mestre noget, giver dette barnet ejer fornemmelse over sin egen udvikling. *”Jeg kan noget, jeg er god!”*

De gode pædagogiske læringsmiljøer foregår hele dagen hos os.

Om morgenen og i formiddagstimerne starter de voksne vokseninitierede aktiviteter, som er målrettede aktiviteter der understøtter og udfordrer børnene, igennem didaktiske overvejelser, fortaget af de voksne, så aktivitetens mål, tiltag, tegn og sammenhæng i forhold til SMTTE-modellen, stemmer overens med den pågældende børnegruppens udvikling og læring.

Sideløbende med de vokseninitierede aktiviteter, arbejdes, der også med de mere spontane, frie, og børneinitierede lege, som vi i Koldbøtten også vægter højt. Her har børnene deres egen stemme, og vi følger deres spor med nysgerrighed og interesse.

Eks.

En børnegruppe vil gerne ind i Bygge/ Konstruktionsrummet, og en pædagog går med dem derind. Pædagogen aflæser, hvor børnenes interesse er, og det bliver hurtigt tydeligt, at det er LEGO, som er det ”spændende” og pædagogen spørger stille til, om det er det de ønsker at lege med? LEGO-posen bliver taget ned, her bliver snakket stille og fordybende om alt, lige fra superhelte, heste, computerspil, farver, og da LEGO-konstruktionerne begynder at tage form af skyder, følger pædagogen legen. Samtalen om skyder udvikler sig til, hvordan kan den se ud, har den sigtekorn, hvor stor er den osv. Da LEGO ikke kun er noget man bygger med, men også noget der kan leges med, bliver der på børnenes initiativ opstillet regler, bygget borge med større klodser, og en skydeleg

opstår.

Generelt er det vigtigt for os, at vi hele tiden tænker på at alle hverdagsrutinerne giver læring for børnene. Påklædning, spisning, toilet, feje, rydde op, sige godmorgen/farvel m.m.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

For at et barn kan trives bedst muligt hos os, kræves der et godt og solidt forældresamarbejde, hvor inddragelse af forældrene i barnets hverdag, er med til, at et barn opnår trivsel, læring, dannelse og udvikling.

- Vi prioriterer den daglige dialog med forældrene, hvor vi aktivt sikrer os, at vi snakker med alle forældre i løbet af en uge. Vi fortæller glædeligt den gode historie om deres barn, da dette giver et link fra børnehuset til hjemmet. Ligeledes er det også vigtigt at forældrene inddrager os i barnets hverdag derhjemme, så vi kan knytte de to verdener sammen for barnet. Når børnene oplever denne gensidighed, har de bedre mulighed for at trives.
- Forældresamarbejde skal bære præg af positivitet, vi hilser pænt på hinanden, vi omtaler hinanden i positive vendinger og viser os som den gode rollemodel.
- Vi afholder forældremøder, forældresamtaler, arbejdsdage, og understøtter de tiltag som forældrerådet igangsætter, såsom grill fester, Disko fest m.m.
- Vi lægger billeder ud på Infoba, for at delagtiggøre forældrene i, hvordan vi arbejder med den styrkede læreplan.
- Vi argumenterer fagligt ved spørgsmål fra forældre, og spørger gerne forældrene om Hvad er det de gerne vil have svar på, så misforståelser og fejl kommunikation, bliver formindsket.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Vi er meget bevidste om, at alle børn kan komme i en udsat position, i løbet af deres tid hos os. Disse børn skal være en del af fællesskabet, på lige fod med de andre børn, og vi er forpligtet til at møde dem, der hvor de er og sikre os de bliver respekteret af andre.

- Hvis et barn i udsat position ikke trives, er det den voksnes ansvar at se på deres egen ageren, fremfor at barnet bliver problemet. Det er ikke barnet der er noget galt med, det kan være konteksten, vi som voksne skaber og som vi skal justere på, eller andre udefra kommende faktorer der gør at barnet ikke trives.
- Da vores opgave er at inkludere børn i udsatte positioner i et fællesskab, udfordrer vi det ved hjælp af vokse-og børne-initierede lege og aktiviteter. Vores pædagogiske læringsmiljøer er inkluderende, med fokus på interaktionen mellem barn og voksen og de er indrettet så vi kan ændre lege konstruktioner/ aktiviteter så de tilgodeser børns behov i udsatte positioner.
- Vi er bevidste om vores rolle og positionering i en aktivitet, netop for at sikre, at alle børn er med i aktiviteten og i fællesskabet.
- Det er vores ansvar som voksen, at skabe det trygge og støttende pædagogisk læringsmiljø for et barn i en udsatte position, og derfor er vores læringsmiljøer, med til at give dem plads, samt give dem mulighed for at trække sig, hvis noget bliver svært.
- Vi samarbejder med PPR, omkring disse børn. Vi prioriterer, at alle personale på gruppen, deltager i arbejdsmøder med PPR, så vi altid handler ud fra samme forståelse af handleplanen.



Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

For at skabe sammenhæng fra børnehaven til skolen, ”samler” vi i August måned den ældste årgang, (De gamles klub, DGK) for at lave en mere koncentreret indsats, mod den kommende skolestart.

Vi har fokus på skoleunderstøttende pædagogiske læringsmiljøer, hvor vi ud fra barnets egen udviklingszone tilrettelægger aktiviteter.

Vi afholder et fælles forældremøde, hvor vi fortæller om de ting / temaer vi har fokus på.

I De gamles klub har vi særlig fokus på

- selvhjulpnen hed, bl.a. selv komme i og af flyverdragt, selv kunne tørre sig efter toiletbesøg, m.m.
- sprogbrug,
- turtagning, så de øver sig i at udsætte egne behov
- danne relationer til de andre skole aktuelle børn
- lysten og modet til at lære noget nyt

Med fokus på et æstetisk børnemiljø, laver vi i Børnehuset Koldbøtten, temabaseret læring. Vi har et gennemgående tema, hvor der bliver tilkoblet de redskaber og erfaringer, som barnet har brug for. De voksne der er tilknyttet DGK planlægger selv hvilket forløb der skal arbejdes med. I 2019 var temaet Genbrug.

Eks herfra: Vi har F.eks. haft et tema forløb, der omhandlede genbrug samt affald i naturen, og hvad vi kunne genbruge/ bruge det til. Et forløb hvor børne lærte at passe på naturen, ved at samle affald, ”For når du kan passe på naturen, kan du/vi også hjælpe, og

pas på hinanden". Det æstetiske produkt var at samle affald, tage det med hjem, undersøge det og kategorisere affald ved hjælp af sortering. Se små film hvor affaldet skulle hen, derefter bruge det til noget nyt, byggeinstrumenter, robotter, racerbiler osv.

Fra januar og frem til april, har vi et tæt samarbejde med Koldby skole, så overgangen til skolen bliver så nem og optimal som overhovedet muligt. Dette gøres igennem adskillige besøg på skolen, netop for at skabe tryghed til de nye omgivelser, og danne relation til de nye lærer og pædagoger, som børn skal møde. Vi får etableret et pædagogisk læringsmiljø, som har sammenhæng til den pågældende børnehaveklasse. Ved at børnene får positive erfaringer, samt positive forventninger til de sociale fællesskaber med skolen, samt at vi har et pædagogisk læringsmiljø, så understøttes børnene i at møde de nye udfordringer de står overfor. Sammen med skolen udarbejder vi en kalender, hvor vi planlægger, hvad der skal laves af samarbejde frem til april, hvor børnene starter i skole. Planen indeholder bl.a. Besøgsdage, hvor børnehaven kommer på besøg på skolen, men også hvor personale fra skolen kommer på besøg hos DGK i børnehaven.

Med tidligere positive erfaringer vil vi i 2020/2022 lave flere besøgsdage med de andre skoler.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

For at vi kan trives i lokalsamfundet i Koldby, er det vigtig at vi anser os, som hinandens forudsætning. Derfor benytter vi os af de muligheder vi har.

- Vi besøger plejehjemmet. I 2020/2022 vil vi lave et mere formaliseret samarbejde med plejehjemmet.

- Vi bruger skolens bibliotek og gymnastiksal.
- Den lokale fodboldforenings idrætsanlæg.
- Ved særlige lejligheder låner vi Hørdum hallen.
- Vi maler fastelavnstønder til Borgerforeningen.
- Vi støtter op ved at deltage i de aktiviteter vi bliver inviteret til.
- Derudover går vi mange ture rundt i byen, til bl.a. kirken, købmanden, banken, spejderpladsen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysisk og Æstetiske børnemiljø.

I Børnehuset Koldbøtten har vi gode fysiske og æstetiske rammer der er indrettet i forhold til læreplans temaerne, som understøtter barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette gør, at de fysiske og æstetiske rammer understøtter, at børnene bliver udfordret og inspireret kreativt, ved at tegne, bygge, læse, klippe og klistre, samt udfordret fysisk, ved at tumle og lege vilde lege, der styrker deres sociale relationer, motorik og gør dem robuste. Rummene kan konstant ændres og tilpasses til de pædagogiske læringsmiljøer. De er indrettet på sådan en måde, at børnene via indretningen nemt kan afkode hvad de forskellige rum kan bruges til.

Vi har i perioden slut 2018 og hele 2019 været i et samarbejde med indretningsarkitekt Susanne Staffeldt Ringsmose, Rum og læring, hvor hun sammen med os har indrettet hele huset med læringsmiljøer, der understøtter børnenes læring gennem hele dagen. Alle materialer, så som sakse, papir/karton, lim, bøger, spil m.m. er tilgængelig for børnene. Ligeledes organiserer vi os, så der altid er en voksen tilstede i, eller har overblik over alle rum.

Psykiske børnemiljø.

Et godt psykisk børnemiljø i Børnehuset Koldbøtten starter ved et dannelsesgrundlag, hvor det enkelte barn lærer at fungere i et børnehus med andre børn og voksne. Det handler om sammen-spillet mellem barn-barn og voksen-barn og deres indbyrdes relation, som er kendetegnet ved gensidig respekt tolerance og børns forskellighed.

Et godt forældresamarbejde giver et positivt, og godt psykisk børnemiljø i Børnehuset Koldbøtten. Vi er i konstant dialog med forældre omkring deres barn, og dets udvikling og læring, og arbejder hele tiden i retningen af, at forbinde hjemmet med børnehuset, da vi ved at barnet, og dets adfærd er forskelligt alt efter hvilke arenaer, det befinder sig i.

Et af Børnehuset Koldbøttens pædagogiske redskaber mod mobning er: "Fri for Mobberi", som er et pædagogisk redskab, der arbejder ud fra 4 grundlæggende menneskelige værdier: Tolerance, Respekt, Omsorg, og Mod. Det består af en kuffert med nogle arbejdsredskaber f.eks. bamseven, bøger, skilte, og massagelege, som alle er konkrete redskaber til at hjælpe barnet til at være en god ven og kunne sige fra på den rigtige måde.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vuggestuen understøtter vi barnets Alsidig personlig udvikling ved strukturerede aktiviteter, så alle børn individuelt får mulighed for at deltage, bidrage og udvikle sig. F.eks. bruger vi en sangkuffert eller lignende, hvor det enkelte barn udvælger en genstand som symboliserer den sang, barnet ønsker bliver sunget. Lige-

ledes tillægger vi toiletrutinerne stor værdi, børnene knapper selv deres bodystocking op, løsner bleen og vasker hænder.

Vi giver os tid til, at børnene får mulighed for at blive selvhjulpne. Feks. deltager børnene i de praktiske gøremål, der er i løbet af dagen. Det kan være at tage tøj af/på, kravle op på stole/puslebord, dække bord.

Vi ser det enkelte barn. For eksempel siger vi goddag og farvel til hver enkelt og opfordrer dets kammerater til også at gøre det.

Det er personalets ansvar at skabe rum for at det enkelte barn trives. Møde børnene anerkendende og tilrettelægge pædagogikken efter det enkelte barns behov (temperament, følelser, baggrund) samt sørge for at læringsmiljøerne ikke er for lette og ikke for svære, sådan at barnet udfordres til næste udviklingszone og får succesoplevelser.

I børnehaven understøtter vi også barnet, hvor det udviklingsmæssigt er, samt støtter op om de sociale relationer i hele gruppen. Det kan være i forhold til legeaftaler, legegrupper på stuen, kønsopdelte aktiviteter, aldersopdelte aktiviteter, fælles aktiviteter for stuen, børnegruppen, børnehaven eller hele huset. Vi sætter rammer op omkring hverdagen såsom: hvordan man sidder og spiser, hygiejne, hvordan vi taler og behandler hinanden, samt hvordan man opfører sig i det offentlige rum, alt sammen for at gøre børnene så livsduelige som muligt.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Et eksempel fra vuggestuen kunne være, at vi opfordrer børnene hver morgen til at hilse på kammeraterne med et ”godmorgen” og et smil. Denne praksis opfordrer vi også forældrene til at støtte op om. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, for eksempel når en strømppe ikke vil af foden, når kassen med legetøj er for tung, når frugtfadet sendes rundt til samlingen. Dagen igennem fortsætter vi med dette perspektiv og slutter af med ”tak for i dag – vi ses i morgen”.

Med indretningen på stuen, badeværelset, garderoben og legepladsen vil vi skabe rammer, der kan støtte vejen mod vores mål. Det er f.eks. børnenes mulighed for at lege i større eller mindre grupper. Legetøj der giver mulighed for rollelege. Nærværende voksne, der med øje for barnets intentioner, støtter det enkelte barn i at indgå i lege og aktiviteter med gruppen.

Vi vægter meget, at de voksne indgår i børnenes leg, så de fungerer som rollemodeller, der kan sætte ord på børnenes handlinger og følelser, så børnene kan spejle sig i dem. Vi vil støtte gruppen i at kunne favne det enkelte barn, med de intentioner han eller hun kommer med. Med inddeling af børnene i forskellige grupperinger, vil vi give dem mulighed for at bidrage med deres kompetencer, samtidig med at de også bliver udfordret af kammeraternes forskellige kompetencer.

Vi forsøger at ændre på indretningen på stuen løbende for hele tiden at udvikle den til det bedre. Vi søger ny viden fra konsulenter eller via aktionslæring for at udvikle børnemiljøet. Vi ser muligheder frem for forhindringer.

I børnehaven arbejder vi også med børnene både i større eller mindre grupper. Vi skaber som voksne rammer, der giver mulighed for både rollelege og parallel lege. Med tydelige voksne italesætter vi stuens spilleregler og forventninger. Vi inddrager indimellem børnelitteratur til at støtte op omkring diverse emner. Vi opfordrer de store børn til at hjælpe deres små kammerater. Med flexible indretnings møbler, skaber vi muligheder for børnenes leg og udfoldelserne, ud fra de behov og ønsker de har. Vi har relevant legetøj i børnehøjde. (Udklædningstøj, Lego, spil, biler, dukker

mm.) Vi møder barnet i forhold til dets nærmeste udviklingszone.

Vi bygger rammer og aktiviteter op omkring barnets kompetencer. Vi ser på barnets intention frem for handling. Vi møder barnet med åbne og anerkendende spørgsmål, så barnet selv har mulighed for at formulere sine oplevelser. Vi justerer løbende den praksis og ramme, vi har, efter børnegruppen. Igenem forældresamarbejde, skaber vi en sammenhængende indsats, hvor både hjem og institution arbejder mod fælles mål.

Både i vuggestuen og i børnehaven arbejder vi meget med børnenes følelser. Empati, ansigtsudtryk, udvise forståelse overfor andre er emner vi berører gennem Fri For Mobberi materialet. Vores trøstebamse er tilgængelig for alle, og den kan man trøste sig ved eller fortælle noget der er svært. Hver gruppe arbejder ugentligt med Fri for Mobberi materialet.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har stor fokus på sprog og kommunikation, og vores sprogpædagog sprogtester alle 3-årige. Alle arbejder ud fra de handleplaner, der nedskrevet i Sammen om sprog (Thisted kommune 2019). Da sprog har stor indflydelse på, hvordan barnet er i samspil med andre, har vi stor fokus på at samtale med børnene. Vi samtaler ud fra det der optager børnene og sørger for at udvikle dette interessefelt.

I vuggestuen har vi en sangkuffert, hvor børnene er med til at udvælge hvilke sang, der skal synges. Dette understøttes af, at vi i vinterhalvåret har besøg af Musik-Jørgen. Vi italesætter alt omkring barnet – både det vi selv har på hjertet, men også det vi tolker barnet, har på hjertet. Vi synger dagligt med børnene og læser små historier – for eksempel som dialogisk læsning. Vi har rytmikaktiviteter, hvor sproget støtter op om legen. Vi støtter børnene i øget begrebsforståelse gennem hele dagen. Med billeder og til tider video, støtter vi barnet i for eksempel at fortælle forældrene om sin dag, fortælle os om sin familie eller sin ferie.

I børnehaven har vi indrettet et stillerum, som benyttes som sprogrum. Her er der bøger tilgængelig for alle, samt en samtaledug, som vi snakker ud fra. Vi har en fælles sang, rim/remse som udskiftes hver måned. Vi øver tal og bogstaver gennem den legende tilgang. I vinterhalvåret har vi besøg af Musik-Jørgen. Vi sørger for at være i dialog med alle børn og at der er adgang til flere forskellige skriftsprog. Vi præsenterer mange nye ord, for at give øget ordforråd, bl.a. dialogisk læsning med børn i grupper. Vi giver børnene rum og tid til at fortælle og få sat egne ord på, så de lærer at lytte til hinanden. Vi spiller forskellige spil der understøtter barnets sproglige udvikling, ligeledes inddrager vi de øvrige læreplanstemaer, som ramme for sprogaktiviteter. Sprogstimulering sker hele dagen igennem. Vi samarbejder med talepædagog ved behov.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Med et vedholdende fokus vil vi støtte børnene i at mestre de udfordringer de møder motorisk, og vi tænker krop, sanser og bevægelse ind i alle daglige aktiviteter og gøremål.

I vuggestuen vil vi med en hånd på stolen og en tryk hånd i ryggen, arbejde frem mod at børnene selv kan kravle op til spisebordet og ned igen. Med tålmodighed og vejledning har vi fokus på, at børnene selv kan tage tøj af og på. Vi arbejder mod øget selvhjulpnehed i forhold til toiletbesøg, håndvask, og i garderoben, hvor de selv hænger tøj på plads. Vi taler om de forskellige kropsdele – øje, næse, mund, arm, ben, mave, og lader børnene hjælpe til. Børnene hjælper til med rutineaktiviteter så som, hjælpe med at vaske legetøj og ordne vasketøj.

Vi har planlagte motoriske aktiviteter på stuen, på tværs af grupperne og på tværs af vuggestue og børnehave. Vi laver rytmik, forhindringsbaner, fælles lege, danser, sanglege med fagter, udnytter mulighederne på legepladsen og udfordres på legepladser i lokalområdet. Ligeledes får børnene kendskab til forskelligt materiale, fingermaling, mærke madens konsistens med fingrene og i munden m.m. Vi bruger redskaber fra Fri for Mobberi til at stimulere børnenes taktil sans. Vi har herigennem forskellige massage lege og yoga. De voksne er deltagende, motiverende og iagttagende.

Børnehalebørnene bruger i vinterhalvåret skolens gymnastiksal en gang om ugen, Fri for mobberi, legepladsen m.m. for at styrke motorikken. Vores tumlerum er indrettet så vi kan bruge store armbevægelser derinde og der er etableret en klatrevæg, som udfordrer børnenes muskel-led sans. Vi bruger flittigt legepladsens mange muligheder så som ”skoven”, gynger, rutchebane, koldbøttestænger, balancebomme og vi er ude hver dag i al slags vejr.

Vi forsøger at have fælles fodslag med forældrene i forhold til børnenes udvikling inden for selvhjulpnehed, så barnet oplever kontinuitet og genkendelige forventninger. Vi opfordrer forældrene til, at lade børnene bære deres egen taske til/fra Børnehuset, hjælpe med at rydde op i garderoben inden de tager hjem om

eftermiddagen m.m.

Til at inspirere og gå forrest i bevægelsesaktiviteterne har vi uddannet 2 medarbejdere en i vuggestuen og en i børnehaven i motorik og bevægelse.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vuggestuen følger vi barnets spor - dette ses for eksempel når vi er på ture. Her stopper vi op sammen med barnet og undersøger sneglen på vejen, den travle myre, og de smukke efterårsblade. Vi sjasker i vandpytten og tumler i sneen. Vi planlægger også forløb der blandt andet vækker børnenes nysgerrighed og giver dem mulighed for at øge deres viden om naturen. Med naturen som redskab vil vi udfordre børnenes sanser og motorik. Vi arbejder kreativt med for eksempel collager af blade. I 2020/2021 vil vi bl.a. have temaer omkring de forskellige årstider. Vi er nysgerrige overfor, hvor vores mad kommer fra og som vi sætter fokus på, under det pædagogiske måltid. Vi bruger flittig vores legeplads, som i 2020 bliver totalrenoveret med midler som forældrerådet har indsamlet.

I børnehaven er vi ude i al slags vejr. Vi har ofte bål hvor vi nogle gange laver mad, vi bruger også bål stedet når vi afholder skt. Hans.

Legepladsen er indrettet med ”skov” hvor der er mulighed for at grave efter småkravl, klatre i træer og lege gemmeleg. Der er mulighed for at køre på cykel/mooncars samt spille fodbold eller hockey. Gynger, klatretårn med klatrevæg og brandstand er på et areal for sig selv. Vand er let tilgængelige og vi vander flittig vores blomster.

Både store og små har rig mulighed for udfoldelse og nysgerrighed for den natur der er omkring os.

Udelivet byder på aktiviteter der understøtter science, Kan dette flyve, hvorfor og hvordan får vi vandet til at løbe en bestemt vej m.m. iPads, bøger og vidensdeling bruger vi som inspiration til at

understøtte børnenes læring om science.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vuggestuen har vi fokus på at styrke børnenes selvhjulpnehed og støtte op om det der er svært for barnet. Vi har indrettet alt i børnehøjde som giver inspiration til ny leg/aktivitet, og der er mulighed for at udtrykke sig gennem leg, sang, dans og indtage forskellige roller.

Kulturen hos os er, at vi taler pænt til og om hinanden.

I børnehaven har vi et rum der er indrettet som udklædningsrum, og her kan børnene klæde sig ud og indtage en anden rolle. Vi bruger IT som pædagogiske redskaber til musik, dans og billeder. Vi har samlinger med hele børnegruppen og enkelte børn, afhængig af aktiviteten, som understøtter, de børn der har det svært ved fællesskabet. Vi sørger for, at alle får en forståelse for hinanden og hvem vi er. Vi lægger vægt på at børnene har adgang til forskellige materialer og legetøj så de har mulighed for at udtrykke sig derigennem.

Vi har fælles traditioner så som, slå-katten-af tøndnen, vi pynter til påske med påskepynt børnene selv har kreeret og vi spiser påskefrokost. Vi holder Skt. Hans fest hvor heksen, som børnene har været med til at lave, flyver til Bloksbjerg. Vi afholder Bedste-Older dag torsdag før Bededag, hvor vi planter den medbragte blomst. Ligeledes har vi faste traditioner i julemåneden. Alle traditioner er dog ikke mere faste, end de kan aflyses, hvis rammerne i børnestrukturen ikke er til det. Hvis arrangementet skal afholdes, skal vi inden,

have gjort os tanker om hvorfor vi afholder det, og hvilken læring det skal give børnene. Arrangementet må ikke være enkeltstående, men et led i et længere læringsforløb.

Vi har ligeledes traditioner omkring forældresamarbejdet. Vi afholder et årligt forældremøde med alle forældre, samt en arbejdsdag (typisk en fredag fra kl. 14 – 19:30) hvor vi slutter med at spise sammen. Derudover arrangerer vores forældreråd en årlig grill-fest, Disko fest og cykelsponsorløb, som vi bakker op om. Vores forældre inddrages jævnligt i vores aktiviteter ved at yde hjælp, så som bage kage, lave børnenes julefrokost m.m.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi forbereder vores større projekter ved hjælp af SMTTE-inspirerede handleplaner. Disse peger over i ugeplaner på stuerne. Under aktiviteterne dokumenteres via billeder på infoba. Vi samler desuden også viden om vores projekter via praksisfortællinger til stue og personalemøder eller på de uformelle møder der opstår. Med et fremadrettet fokus ser vi på, om vores tiltag bragte de tegn vi ønskede – eller hvor det ellers bragte os hen – og justerer i forhold til kommende projekter. Vi skal bruge vores evaluering som et reflektivt redskab, til at blive endnu bedre til vores arbejde, samtidig med at vi løbende evaluerer egen praksis. En god og velfungerende evalueringsskultur hvor vi tør sætte vores egen praksis i spil, giver den bedste dokumentation.

På stuemødene skal der hver gang være fokus på pædagogikken ved hjælp af aktionslæring og LP og alle skal være indstillet på, at kollegaerne ”kigger” på en. Den gode pædagog udvikler sig kun hvis der er fokus på at tingene kan gøres på en anden måde. ”Projektet gik godt, men næste

gang kan det være spændende at gøre det anderledes, for at se hvad der så sker med mig og med børnene." Udtalelser som "turen gik godt" er beregnet til den daglig forældresamtale men overfor kollegaer og leder skal der en mere reflekteret dokumentation til "På turen opdagede jeg at..."; " På turen fik jeg øje på.... som jeg er nødt til at undersøge nærmere, eller som jeg reflekterede over... " er vendinger vi i 2020/2021 skal bruge overfor hinanden og på stuemøder.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Via SMTTE-modeller vil vi løbende rammesætte og evaluere læreplansarbejdet. Dette foregår på stuemøder og personalemøder.

I 2022 slutevalueres Den styrkede læreplan

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud