

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Koldbøtten 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst, hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft fokus på følgende aktionslæringsforløb

-læringsmiljø i Børnehavens garderobe

-læringsmiljø i vuggestuens garderobe

-læringsmiljøer udenfor på legepladsen

Ligeledes har vi haft, en løbende evaluering/releksion af vores hverdagsrutiner og pædagogiske aktiviteter.

I denne evaluering, vil vi beskrive læringsmiljøet i vuggestuens garderobe samt kort beskrive evalueringen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I forhold til vuggestuen har vi arbejdet med aktionslæring, især video optagelser af hinanden i garderobe situationen.

I forhold til evaluering generelt, er vi i en løbende proces, hvor vi afprøver forskellige redskaber.

Hver gruppe har en times stuemøde pr. uge, hvor de reflekterer over de læringsmiljøer de har skabt, ligeledes drøftes disse på vores månedlige personalemøder. Vi har endnu ikke lagt od fast på en skabelon, men arbejder i foråret 2021 på, at få skabt en evalueringskultur, der giver mening for alle, med udgangspunkt i Redskab til selvevaluering og Redskab til forankringsproces fra EVA..

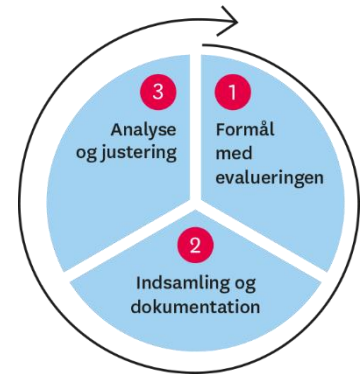
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Den styrkede læreplan er udarbejdet i et samspil mellem personale og forældreråd. Siden udarbejdelsen af læreplanen er der dog sket en udskiftning i personale gruppen. 2 pædagoger har opsagt deres stilling og 2 nye pædagoger er tiltrådt, derudover har en medhjælper orlov efterår 2020 til efterår 2021. Den personaleudskifting gør at ejerskabet til læreplanen først skal opbygges.

Den styrkede læreplan er et fast punkt på hvert personale- og stuemøde, og skal gerne være en dynamisk arbejdsredskab for alle i huset.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Garderoben er et læringsrum, hvor påklædningen er en del af hveragsrutinerne. Vi var derfor nysgerrige på, at undersøge, hvorfor vi tit oplevede at børnene, var urolige og larmende i garderoben. Vi følte ofte, at det var os som voksne der klædte børnene på.

I forhold til evaluering generelt, er vi nysgerrige på, hvorfor "plejer" styrer os så meget, og hvor svært det er at sætte sin egen praksis i spil.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Som dokumentation for, hvad der skete i påklædningsituationerne, valgte vi, at video optage hinanden i vuggestuens garderobe. Efterfølgende gennemgik vi videoen i fællesskab, og reflekterede over det vi så på filmen. Vi kunne bl.a. konstatere at når vi var sammen med børnene, så flakkede vores øjne rundt, vi "fjernstyrede" børnene, og ikke mindst af alt, vi sad med børnene på skødet af os, hvor barnet havde ryggen ind mod os. Vi observerede, at vi ikke var nærværende og formåede ikke, at lave et udviklende læringsmiljø for vuggestuebørnene.

Mht. løbende evaluering er vi fortsat på øvebanen, hvor vi via samtaler, interview med hinanden, bliver nysgerrige på, om vi nu også gør det vi tror vi gør, bl.a. for at få en følelse af, hvad der giver mening for hver enkelt medarbejder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I vuggestuen kan vi via aktionslæringen se, at vi nu, har fået øje på det enkelte barn, vi er nærværende i vores arbejde ved at holde fokus og øjenkontakt med børnene. Vi ser glade børn, der hurtigere bliver selvhjulpne og som er i kontakt med de voksne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi kunne tydelig se på videoen, at vi ikke var nærværende i vores praksis, vi placerede børnene med ryggen til os. Vi har ændret praksis, så den voksne altid kun har max 2 børn de skal hjælpe ad gangen, og børnene placeres med ansigtet mod den voksne, så de kan have øjenkontakt med hinanden. Vi har fået mere opmærksomhed på, at børnene sidder på gulvet, og selv trækker i tøjet. Vores rolle har ændret sig fra, at vi-klæder-børnene-på til vi-guider-børnene-til selvhjulpnehed.

Vi vil systematisk justere, i vores evaluering ved, at vi på hver personalemøde, har et punkt hvor vi fortæller om en aktivitet, der relaterer til den styrkede læreplan, og hvilke refleksioner vi har gjort os undervejs. På 2 personalemøder i foråret 2021, vil vi planlægge hvordan vi fremadrettet evaluerer og dokumenterer vores pædagogiske praksis. Evt. starte med et årshjul som så kan skippes på sigt. Fremadrettet vil vi arbejde dynamisk med evaluering og dokumentation.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I forhold til aktionslæringen i vuggestuens garderobe samt evaluering af praksis, har vi ikke inddraget forældrene så meget, som vi kunne ønske os. Fremadrettet vil vi tage Den styrkede læreplan med på hvert forældrerådsmøde, hvor forældrene så får mulighed for, at bidrage med, hvor de ønsker de skal inddrages noget mere, samt hvor de ønsker vi skal lægge fokus.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil sætte fokus på forældreinddragelse og vores evalueringskultur.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Den gode erfaring fra aktionslæring og videooptagelser som evaluerende praksis vil vi fortsat arbejde med.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere i vores evalueringskultur. Helt nøjagtigt ved vi ikke endnu, men planlægges på 2 personale-møder i løbet af foråret 2021.

Resultatet af disse møder, kan give anledning til, ændringer i Den styrkede læreplan mht. SMTTE-inspirerende handleplaner som peger mod ugeplaner.

Vores dokumentation, vil heller ikke fremgå via INFOBA, men via AULA.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC