

Børnehuset Koldbøtten

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidig et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Børnehuset Koldbøtten er en institution af god kvalitet, hvor personalet skaber fremragende læringsmiljøer for børnene. Der er en høj faglighed der understøtter de fleste børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Institutionen arbejder med at blive endnu bedre til at understøtte børn i udsatte positioner.

Institutionen er i gang med at revidere deres læreplan så den i højere grad afspejler deres faglighed og gode arbejde.

Navn på dagtilbud

Dato for mødet

Navn på tilsynsførende

Børnehuset Koldbøtten

25.05.2023

Heidi Fly

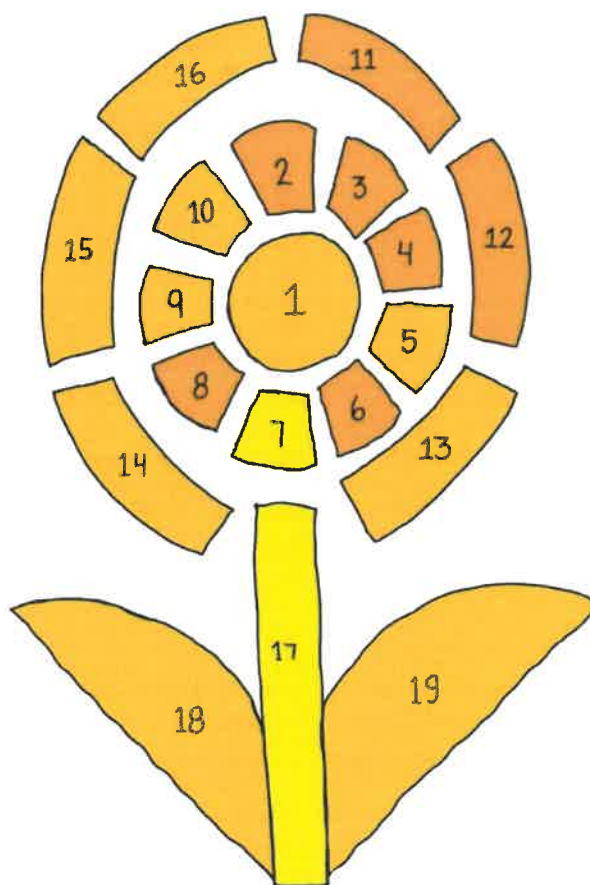
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Børnehuset Koldbøtten

Dato: 25.05.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Børnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har haft større fokus på science, og fået øje på at science ikke kræver store længere forløb a la fysik, men at vi gør meget af det i hverdagen. Nyt tiltag i 2023 er at udelege forår/sommer kun er relateret til science gennem leg. (tidligere havde vi perler/ Lego mv udenfor) Vi arbejder med hel-dagspædagogikken ved kun at åbne de rum der er personale til at gå ind i. På legepladsen skal der altid være mindst 3 voksne ad gangen. Så kan 2 fordybe sig i lege og den tredje kan være "flyder".

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt 134

Antal PAU/PGU uddannede: 5 - antal timer i alt 168

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1 – Antal timer i alt 37

Fordeling i %: 40/60

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: efterår 2021

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: januar 2023

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø, Thisted Kommune

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: juli 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 2021

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Vi bruger ikke engangsforklæde ved bleskift

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Læringsmiljøerne inde er kodede så børnene kan se hvor man kan lege hvad. Der er f.eks. dukkerum, byggerum, spillerum etc.

Det samme prøver de voksne at overfører til de udendørs læringsrum. Pigerne ønskede sig f.eks. en iskiosk hvortil der er blevet lavet skilte. Nu kan man se det univers pigerne leger sig ind i.

Pædagogisk leder: "Der arbejdes på at hver leg har sin plads. Børn trives ikke i kaos".

De voksne er med til at støtte legen og kan se hvornår der skal tilføres noget til for at udfolde legen. Børnene kan også selv spørge ind til noget der skal udbygge legen.

Pædagog: "Vi er garant for at være behjælpelig med at udvikle legen"

Pædagogerne er deltagende i legen på mange forskellige måder. Pædagog; "Nogle gange starter vi en leg op for at få børn ind i fællesskaberne. Giver dem legereplikkerne og guider dem derigenem".

De voksne kommer omkring alle legestemninger også de vilde lege.

Pædagog; "F.eks. når vi vander blomster kan vi voksne fjolle sammen".

Forældrerepræsentant fortæller at barnet tit kommer hjem og fortæller om de fjollede voksne.

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Pædagogerne planlægger aktiviteter ud fra børnenes aldersgrupper. Jo ældre børnene bliver jo mere medbestemmelse, har de på aktiviteterne. Der tages oftest udgangspunkt i børnenes interesser.

F.eks. blev der lavet et krible/krable forløb ud fra vuggestuebørnenes interesse for de dyr.

Aktiviteterne tager ofte en anden retning end planlagt fordi børnene bliver optaget af noget der vinkler forløbet. Oftest tager aktiviteterne afsæt i den enkelte børnegruppe, andre gange sættes der tiltag i gang der går på tværs af grupperne.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Børnenes interesser bliver grebet. Det kan for eksempel ske på en tur hvor skraldemanden fanger opmærksomheden. Det kan også ske når børnene med stor lyst og glæde fordyber sig i noget f.eks. en løbebille.

Rutinesituationer

Beskriv:

Pædagogerne tager sig tid til at børnene selv får lært at tage tøj af og på, dække bord, række fadet videre osv.

Pædagogisk leder: "Der skal være tid til at give børnene succeser."

Der er dog plads til forbedring f.eks. i at øge samarbejde med forældrene vedrørende garderoben.

Nogle rutiner kommer med hjem til familien. Forældrerepræsentant italesætter at barnet ofte siger; "...det gør vi i børnehaven".

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

9

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

7

Beskriv:

Heldagslæringsmiljøet er en af de ting der er gået lidt i glemmebogen. Tidligere var der en "flyder" der tog sig af de lavpraktiske ting, så kunne de andre pædagoger kunne fordybe sig. Den ordning skal genbesøges. Der er også andre ting som arbejdstider m.m. der skal gentænkes. Strukturen kan komme til at styre pædagogikken om eftermiddagen.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser nogle børn der har et krible krable forløb med en pædagog. Både børn og den voksne prøver at have en regnorm på næsen. En pædagog kommer til og bliver også tilbudt at få en regnorm på næsen - hun er ikke begejstret men det viser hun ikke børnene. Begge voksne har en mimik og et kropssprog der understøtter børnenes lyst og mod på aktiviteten. De skaber en god stemning og børnene bliver mødt.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnenes input bliver ofte mødt positivt. I dagligdagen bliver børnene nogle gange spurgt i forhold til hvad der skal ske, hvilket tema de skal i gang med.

I forhold til maden har børnene lov til at vælge hvad de vil spise. De opfordres dog altid til at smage på alt der bliver serveret.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der er fokus på børnefællesskaber. I institutionen arbejdes der med Fri for mobberi, samarbejdsøvelser og lege i forhold til at skabe sammenhænge. Pædagogerne hjælper børnene til at spejle hinanden. De voksne italesætter det der virker og sætter lege i gang.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant; "Personalet tager imod børnene på en fin måde. Der er en god tilbagemelding når man henter børnene. Det sker inden man kommer hen til børnene, så der ikke bliver talt hen over hovedet på dem".

Der gennemføres 6 samtaler i løbet af barnets vuggestue/børnehave tid.

Forældrene kan deltage til arbejdsdag, grillfest, forældremøde, besøgsdag m.m.

Overordnet set er der et fantastisk forældresamarbejde.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Personalet er i dialog med forældrene.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der er et målrettet forældresamarbejde. Pædagogerne er nysgerrig på hvordan det går i familien hvis der er en undring eller bekymring for et barn.

Pædagogisk leder "Der er ingen der kender børnene så godt som forældrene".

Der er i det daglige blik for børnene og undring eller bekymring tages op på stuemøder. Ved behov foretages ekstra observationer. Pædagogisk leder inddrages hurtigt og er personalets sparringspartner.

Der er kompetenceteammøder og sagsteammøder med andre fagpersoner – og disse fagpersoner inddrages efter behov.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Der foretages ekstra sprogvurdering ved opfølgning og evt. stikprøver ved undring/bekymring om sproglig udvikling.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

De er velkommen.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Pædagogisk leder: "Ja – med den nye struktur samarbejder børnehaven og vuggestuen om at lave ting på tværs af stuerne. De ældste børn i vuggestuen spiser sammen med pædagoger fra vuggestuen og børnehaven. Børnene lærer hermed pædagogerne de skal være sammen med at kende. Vuggestuepædagog følger børnene i børnehaven og lærer sange m.m. fra sig.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven og vuggestuen åbner og lukker sammen. Børnene har mulighed for at genbesøge vuggestuen.

Sammenhæng med skolen/SFO

Der er fokus på at børnene lærer at agere socialt med hinanden, at blive bevidst om at være en del af og at bidrage til fællesskaber. Børnenes nysgerrighed, mod på og lyst til at lære understøttes. Der arbejdes med at børnene forstår kollektive beskeder. Det forgår alt sammen gennem en legende tilgang.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnene deltager til store legedag, der er fernisering af et projekt 0. har lavet, og der er gensidige besøg i skole/dagtilbud. Efter at børnene starter i skolen kommer de på genvisit i institutionen. Pædagogisk leder "Jeg kan tydeligt mærke forskel på hvordan det fungerer i forhold til andre skoler."

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen er god til at gå på visit på plejehjem eller bosteder. De bruger alt det der er i lokalsamfundet, takker ja til de tilbud der kommer og bakker op om det. Institutionen deltager på børnedyreskue m.m.

Pædagogisk leder: ” Vi er mindre gode til at åbne dørene op og invitere nogen ind i institutionen.”

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der arbejdes løbende med aktionslæring. Det er spændende fordi det åbner øjnene op for nye ting. De voksne øver sig i at blive i undersøgelsesfasen, - da det er givende. Der anvendes observationer og afkrydsningsskemaer som dokumentation.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen kan arbejde med åbent dagtilbud i forhold til at åbne op til at få verden ind.

Vedr. børn i udsatte positioner kan personalet arbejde med at være mere nysgerrig på egne roller.

Institutionen er i gang med en gennemgribende revidering af læreplanen.