

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. januar 2019****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Koldbøtten
Adresse:	Kirsebærvænget 2
Postnr. og By:	7752 Snedsted
Tlf.nr.:	99173236 eller 99173237
Institutionens E-mail:	amy@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	Thisted kommune under Koldby Børnehus
Institutionsleder:	Anne Marie Yde
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Anne Marie Yde
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Ca 50 børn b) 0 – 6 år c) 3 grupper, 2 i børnehaven og 1 i vuggestuen. d) 6.15 – 17.00 man – torsdag og fredag 6.15 – 16.00</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi arbejder ud fra Thisted kommunes retningslinjer</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>0 – 6 årige indenfor normal området</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder bla. med læreplaner, SMTTE modeller, børnelinial, LP (Læringsmiljø og pædagogisk analyse) og aktionslæring.</p> <p>Vi arbejder med dynamiske læringsmiljøer, der er tilrettelægges ud fra børnesammensætningen og børnenes behov.</p>



<b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagogisk leder, Pædagoger, pædagog-medhjælper, PGU
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/>  PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/>  Diplomuddannelse <input type="checkbox"/>  Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/>  Navne: Anne Marie Yde
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Vi samarbejder med konsulterende socialrådgiver, pædagogisk konsulent, psykolog, logopæd, ergoterapeut, sundhedsplejerske og andre relevante fagpersoner



<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Vi forventer studerende har lyst og mod til at arbejde med 0 – 6 årige. Vi forventer studerende har påklædning til al slags vejr, da vi er meget ude og studerende skal være aktivt deltagende med daglige inputs.
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Studerende er aldrig alene i ydertimerne
<b>Øvrige oplysninger</b>	Vi har personalemøder ca. hver 4. uge og forældre arrangementer i løbet af året, som studerende skal deltage i.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi arbejder ud fra lovgivningen indenfor børn/unge området, Thisted kommunes børnesyn, børnehåndbogen og børnelinialen.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi anvender SMTTE model, arbejder ud fra den styrkede læreplan og arbejder med aktionslæring.</p> <p>Vi arbejder pædagogisk målrettet blandt andet med børns nysgerrighed og giver dem mulighed for at, gå på opdagelse i de forskellige rum vi har. Vores indretning giver børnene mulighed for at de selv kan opleve, se og udvikle sig gennem leg og udvikle sig sammen med andre børn og en voksen. Vi overvejer pædagogisk hvad, hvorfor og hvordan vi agere i vores praksis.</p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Vi evaluerer løbende de forløb vi har gennemført.</i></p> <p><i>Vi dokumenterer bla via AULA med billeder og via udsmykning i børnehuset. Vi reflekterer over egen praksis blandt andet gennem SMTTE modeller og på vores stuemøder blandt andet via vores aktionslæring.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Vi har en kost- og sundhedspolitik.</i></p> <p><i>Der er mulighed for, at studerende kan lave forskellige projekter eller forløb omkring sundhed.</i></p> <p><i>Vi har fokus på børns trivsel generelt. Vasker hænder efter toilet besøg og før spisetider, er meget ude så børnene får masser af frisk luft.</i></p> <p><i>Vores legeplads er indrettet, så børnene har mulighed for at, blive udfordret motorisk.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Vi anvender litteratur efter studerendes behov/ønsker.</p>	





<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder evaluerer læringsudbyttet og udfylder skema til 2/3 samtalen.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Studerende er ansat på ligefod med andre kolleger, men der tages hensyn til studerende, således, at der er mulighed for, at det faglige kan udvikles i praktikken.</p> <p>b) Der er ugentlig vejledning af 1 timers varighed. De andre kolleger er sparrings partnere og giver råd og vejledning efter behov.</p> <p>c) Portfolien er udgangspunktet for vejledningen og studerende laver dagsorden til hver vejledning.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Udleveres for en uge af gangen. Studerende skal være fleksibel ang. arbejdstider, da der nemt kan forekomme ændringer. Studerende skal kunne åbne og lukke sammen med kollega. Timeforbrug styres via EDUCA system.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er</p>	<p>Studerende bliver informeret og kontaktlære informeres. Pædagogisk leder er med i hele forløbet og der kan være en bisidder undervejs.</p>



bekymring / problemer i  
praktikforløbet)

--



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Der er mulighed for, at studerende kan iværksætte aktiviteter efter egne ønsker, udfra de mål der er sat. Vi kan anvende SMTTE MODEL til planlægningen af aktiviteter. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns	Vi arbejder inkluderende, hvor de voksne sørger for, at være tilstede i alle de rum vi har. Det er med til, at det enkelte barn bliver set, hørt og kan føle sig som en del af fællesskabet. Vores indretning af huset, giver



<p><i>årlige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>mulighed for at, børnene kan få relationer til andre børn og vi er nærværende sammen med børnene.</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>Vi kommunikerer i en ordentlig tone blandt børn og voksne og forældre.</i></p> <p><i>Vi har et stillerum som giver børnene mulighed for at, kigge i bøger, få læst bøger højt, snakke sammen og være stille sammen og det er sammen med voksne. Vi har en sprog pædagog i huset.</i></p> <p><i>AULA er vores kommunikations platform til forældre og til hinanden. Vi har årlige forældresamtaler samt efter behov.</i></p> <p><i>Lige meget i hvilket rum børnene er, så har vi også fokus på kommunikation. Vi italesætter hvad det er vi laver og får dialogen med i vores pædagogiske aktivitet. Vi opfordrer til dialog blandt børnene.</i></p> <p><i>Vi har et bygge rum, som er indrettet i mindre miljøer med forskellige temaer. Det giver et godt pædagogisk udgangspunkt for dialog.</i></p> <p><i>Vi har et dukke rum/ teater rum, hvor den daglige dialog praktiseres og hvor forskellige roller ved teater giver mulighed for forskellige udtryk.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>Vores hus er indrettet således det giver børn muligheder for at, lege i små grupper. Vores rum er opdelt i mindre legemiljøer. Vi fordyber os i de små pædagogiske legemiljøer vi har og giver børnene mulighed for at, udvikle sig og danne nye relationer.</i></p> <p><i>Vi sætter rammen for legen, men det er børnene der udforsker, agerer og sætter regler for legen indbyrdes.</i></p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Vi har et tumble rum, hvor vi kan have fokus på motorik, musik og kropslig gørelse af børnenes egne ideer foran stort spejl på væggen.</i></p> <p><i>Vores teater rum giver børn mulighed for forskellige æstetiske udtryk.</i></p> <p><i>Vi har læringsmiljøer med forskellige materialer, som giver mulighed for rollelege. Børnene skal selv anvende de forskellige ting og interagere med andre børn.</i></p> <p><i>Vi har et kreativt rum. Det er opdelt i mindre miljøer, som giver børn mulighed for at, arbejde kreativt med og blive nysgerrige på forskellige materialer.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>Vi drager omsorg for hinanden gensidigt. Vi har forskellige temaer i løbet af året hvor blandt andet det sundhedsfremmende indtages.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Vi anvender forskelligt litteratur efter studerendes behov/ønsker.</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Studerende bliver informeret og kontaktlære informeres. Pædagogisk leder er med i hele forløbet og der kan være en bisidder undervejs.</p>	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Studerende er ansat på ligefod med andre kolleger, men der tages hensyn til studerende, således at der er mulighed for, at det faglige kan udvikles i praktikken.</p> <p>b) Der er egentlig vejledning af 1 timers varighed. De andre kolleger er sparrings partnere og giver råd og vejledning efter behov.</p> <p>c) Portfolien er udgangspunktet for vejledningen og studerende laver dagsorden til hver vejledning.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at studerende har læst Thisted kommunes børnepolitik og har læst på vores hjemmeside. Desuden forventer vi, at studerende har lidt kendskab til børns udvikling 0 – 6 år, så studerende er indforstået med bleskift m.m.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Udleveres for en uge af gangen. Studerende skal være fleksibel ang. arbejdstider, da der nemt kan forekomme ændringer. Studerende skal kunne åbne og lukke sammen med kollega. Timeopgørelse ajourføres via EDUCA</p>



<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Studerende bliver informeret og kontaktlære informeres. Pædagogisk leder er med i hele forløbet og der kan være en bisidder undervejs.</p>
--	---

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p><i>Vi arbejder ud fra de givne love og tildelinger fra det offentlige side.</i></p> <p><i>Der er kulturelle ændringer i vores hverdag, som vi skal arbejde indenfor. Herunder skal vi tilrettelægge vores praksis og tage hensyn til arbejdspress.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>Vi har fokus på det æstetiske i vores dagligdag. Vi er pædagogisk forberedt til vores rolle som den ansvarlige voksne. Vi har fokus på, hvad det enkelte læringsmiljø har af muligheder for børnene og overvejer hvilke tiltag der skal til, for at børn udvikler sig og trives. Vi laver trivsel på hvert enkelt barn på Infoba under "analyse sol" Dermed er vi opmærksomme på at, barnet udvikler sig og trives.</i></p> <p><i>Vi kan anvende Ipad efter den studerendes ønske, i forhold til de digitale medier.</i></p> <p><i>Vi fokuser på det sociale og psykiske gennem vores inklusion i hverdagen. De mindre læringsmiljøer er med til at, vi har mere fokus på det enkelte barn og interaktionen blandt børn. Vi er nysgerrige på hvordan barnet trives og hvad der kan være med til at, barnet udvikler sig.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Vi bruger AULA i vores hverdag. Vi realiserer forandringer i vores dagligdag. Vi er nysgerrige og nytænkende og anvender nye videnskabelige undersøgelser og tiltag, som kan rettes til i vores praksis.</i></p> <p><i>De rum vores hus er indrettet med, giver innovative muligheder i vores hverdag. Vi udvikler vores pædagogiske praksis efter nye</i></p>





		<p>tiltag og prøver forskellige pædagogiske praksisser, så det giver bedst mulig mening for alle.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Børn og forældre er vores medspillere og de inddrages i det omfang det er muligt. Børnene høres og de deltager i planlægningen af aktiviteter. De små læringsmiljøer giver børnene mulighed for at, udvikle sig og gør dem nysgerrige på hvilke muligheder de har. Børnene kan udforske og tænke nyt.</p> <p>I løbet af året, har vi forskellige arrangementer, som forældre deltager i.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Vores dagligdag er tilrettelagt ud fra den styrkede læreplan. Vores arbejde kan tilrettelægges med SMTTE model og vi evaluere løbende via Infoba. Vi reflekterer over egen praksis efter hvert forløb i årshjulet.</p> <p>Til vores personalemøder kan vi sætte os nye mål, for at udvikle og dygtiggøre os. Det er med til at vores Børnehus udvikler sig og tænker nyt.</p> <p>Løbende anvender vi aktionslæring som metode til vores faglige udvikling. Vi evaluerer og reflekterer over egen praksis, for at dygtiggøre os og udvikle vores pædagogiske praksis.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Undervisning på studiedage</p>



<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Vi anvender forskelligt litteratur efter studerendes behov/ønsker. Der kan være nyt videnskabeligt baseret materiale, som vi inddrager i vejledningen, efter vi har anvendt det i vores praksis.
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Studerende bliver informeret og kontaktlære informeres. Pædagogisk leder er med i hele forløbet og der kan være en bisidder undervejs.
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Studerende er ansat på ligefod med andre kolleger, men der tages hensyn til studerende således at, der er mulighed for, at det faglige kan udvikles i praktikken.  b) Der er ugentlig vejledning af 1 timers varighed. De andre kolleger er sparrings partnerer og giver råd og vejledning efter behov.  c) Portfolien er udgangspunktet for vejledningen og studerende laver dagsorden til hver vejledning.
<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi forventer at studerende har læst Thisted kommunes børnepolitik og har læst på vores hjemmeside. Desuden forventer vi, at studerende har lidt kendskab til børns udvikling 0 – 6 år, så studerende er indforstået med bleskift m.m.



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Udleveres for en uge af gangen. Studerende skal være fleksibel ang. arbejdstider, da der nemt kan forekomme ændringer. Studerende skal kunne åbne og lukke sammen med kollega. Timetotal ajourføres via EDUCA
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Studerende bliver informeret og kontaktlære informeres. Pædagogisk leder er med i hele forløbet og der kan være en bisidder undervejs.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Vi tilpasser nytænkning så vidt muligt i vores hverdag. Vi indretter vores børnehus efter de behov vi har, både børn og voksne.	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Der skal indhentes tilladelser fra forældre til offentlig brug af billeder og video af børnene.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Brit Kobberø	

